



Školský vzdelávací program Gymnázia Svätej Rodiny

Komunikácia pre globálny svet



*„Učíme sa pre život, nie pre školu“
Non scholae sed vitae discimus. (Seneca)*

I. VŠEOBECNÉ ÚDAJE

VZDELÁVACÍ PROGRAM	
Stupeň vzdelania	ISCED2, ISCED3
Dĺžka štúdia	osemročná
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	Denná
Druh školy:	cirkevná
PREDKLADATEĽ	
Názov školy :	Gymnázium Svätej Rodiny
Adresa:	Gercenova 10, 851 01 Bratislava
IČO:	42178941
Riaditeľ školy	Ing. Helena Jánošíková
Koordinátor pre tvorbu ŠVP	Ing. Helena Jánošíková
ZRIAĐOVATEĽ	
Názov	Rímskokatolícka Cirkev, Bratislavská arcidiecéza
Adresa:	Špitálska 7, 814 92 Bratislava 1
Kontakty:	Mgr. Viera Kyselicová, riaditeľka AŠÚ tel.č.02/57200610

Platnosť ŠKVP do 31. 8. 2023

Posledná úprava: 3. 9. 2019

Ing. Helena Jánošíková
riaditeľka školy

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Ciele výchovy a vzdelávania

„*SPOLOČNE RÁŠŤ*“

Vytváranie súdržnej komunity, v rámci ktorej sa každý učí a má možnosť osobne i profesijne rásť, kde sa všetci chcú o svoje duševné bohatstvo deliť s ostatnými, sú jeden pre druhého prínosom, sú odhodlaní meniť, zveľaďovať a chrániť svoj životný priestor na základe spoločných hodnôt.

Hodnoty školy:

- viera
- úcta a dôvera
- tímovosť a vzájomná solidarita
- inovatívnosť a kreativita

Poslanie školy

Poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania v duchu pravdy, slobody a lásky a tak pomáhať žiakom rásť a stávať sa dospelými, ktorí sú slobodní, zodpovední a solidárni.

Duchovný rozmer školy

Spojená škola Svätej Rodiny ako katolícka škola sa opiera vo vieru v Stvoriteľa a má účasť na evanjelizačnom poslaní Cirkvi. Žiakom a rodičom chce dať príležitosť k poznaniu a prehĺbeniu viery a k rozvoju svojej životnej orientácie v duchu evanjeliiových hodnôt. Je otvorená všetkým žiakom – veriacim i neveriacim, ktorí sú ochotní akceptovať tento rozmer školy.

Zameranie a profilácia školy

Školský vzdelávací program reaguje na potreby súčasného sveta a vychádza z dlhodobej koncepcie rozvoja školy. Jeho cieľom je pripraviť žiaka na štúdium na vysokej škole akéhokoľvek smeru a vybaviť žiakov kompetenciou k celoživotnému vzdelávaniu, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do praktického života tak, aby sa dokázali ďalej profesijne a osobnostne rozvíjať.

Gymnázium v 8-ročnej forme je zamerané na rozšírené vyučovanie cudzích jazykov (najmä anglický jazyk) a informačných technológií. Okrem všeobecno-vzdelávacích predmetov sa na gymnáziu vyučuje katolícke náboženstvo ako jeden zo základných pilierov školy.

2. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Gymnázium Svätej Rodiny je zaradené do školskej siete vo forme denného 4-ročného a 8-ročného štúdia. 4-ročné štúdium je určené pre žiakov, ktorí ukončili 9. ročník vzdelávania na základnej škole a 8-ročná forma štúdia je pre žiakov, ktorí ukončili 5. ročník vzdelávania na základnej škole. Od šk. roku 2017/18 sa v škole realizuje iba 8-ročná forma štúdia.

Základnou organizačnou formou vyučovania je vyučovacia hodina, ktorá má presne vymedzený čas 45 min., hodiny sa striedajú podľa pevne stanoveného rozvrhu a medzi nimi sú prestávky, každá vyuč. hodina je venovaná jednému vyuč. predmetu.

Výučbové formy a metódy:

a) výkladovo – ilustratívne - žiaci si osvojujú hotové informácie, na hodinách sa používa výklad, zvukové nahrávky, filmy - u žiaka tieto metódy rozvíjajú jeho vôľu, pozornosť, pamäť, myslenie, rozvíjajú jeho schopnosť celoživotného učenia sa a rozvíjajú jeho schopnosť vnímať kultúru

b) reproduktívne - žiaci precvičujú nadobudnuté poznatky, na hodinách sa používajú opakovacie cvičenia, cvičné práce, žiaci ústne reprodukovujú získané poznatky – tieto metódy vedú k trvalému osvojeniu poznatkov, rozvíjajú schopnosť aplikovať ich podľa vzoru, ďalej tieto metódy podporujú sociálno- komunikačné kompetencie a kompetencie k celoživotnému učeniu sa

c) problémovo – výkladové - žiaci si osvojujú učivo na základe riešenia problémovej situácie, ktorú nastolí učiteľ - tieto metódy podporujú u žiakov tvorivosť, kompetenciu k celoživotnému učeniu sa, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, kompetencie riešiť problémy

d) heuristická - brainstorming – využitie tejto metódy sa osvedčilo pri rozvoji kreativity žiakov a pri motivácii žiakov - táto metóda prehľbuje u žiakov sociálne komunikačné kompetencie, kompetencie riešiť problémy, kompetencie pracovné

e) výskumná - žiaci vypracúvajú projekty (písomné referáty, prezentácie v PowerPointe, školský, triedny časopis, dramatizácia literárneho textu, SOČ v prírodovedných a spoločenskovedných predmetoch, v zadaných ročníkových projektoch a ročníkových prácach) - táto metóda u žiakov prehľbuje kompetencie k celoživotnému učeniu sa, sociálne kompetencie, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, kompetencie riešiť problémy

Okrem týchto metód a foriem práce využívame aj **špecifické organizačné formy**, ktoré sa výraznou mierou podieľajú na zatraktívnení a zefektívnení vyučovania jednotlivých predmetov. Ide hlavne o tieto organizačné formy:

- predmetové exkurzie a výlety
- krúžková činnosť - podpora aktívneho a zmysluplného využívania voľného času
- návšteva kultúrnych podujatí
- príprava školských kultúrnych a vzdelávacích akcií
- zapojenie žiakov do súťaží a predmetových olympiád, SOČ a iných súťaží
- vyučovanie v prírodnom prostredí, prehľbovanie vzťahu k prírode a estetického vnímanie prostredia
- praktické cvičenia – riešenie úloh, vykonávanie výpočtov, laboratórnych cvičení a rôznych pokusov, vypracovávanie projektov a referátov,
- overovanie teoretických poznatkov v praxi

Vo vyšších predmaturitných ročníkoch umožňujeme žiakom v súlade so štátnym vzdelávacím programom slobodný výber voliteľných predmetov a vyučujúceho vybraného voliteľného predmetu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Sú založené na kľúčových spôsobilostiach, ktoré sa rozvíjajú a sú rozvíjané na sociokultúrnych obsahoch najmä súčasného vedného a technického vzdelávania. Predstavujú

všeobecnú vzdelanosť (ako komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných črt a iných dispozícií), ktoré jednotlivcovi umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa i porozumieť si. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov, najmä nižšieho sekundárneho vzdelávania. Spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho – školského vzdelávania, ale aj neinštitucionálneho vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové kompetencie (spôsobilosti) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebvzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a ďalších rozvíjajúcich aktivít, ktoré v rámci školy prebiehali. Spôsobilosti (kompetencie) sú koncipované ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný procesom ich rozvíjania. Absolvent školského vzdelávacieho programu má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kompetencie (spôsobilosti

a) Kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

Absolvent má

- dokázať reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a vedieť uplatňovať rôzne stratégie učenia sa,
- dokázať kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- dokázať kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- dokázať integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied

b) Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávanía, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samo riadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj znevýhodnených sociálnych skupín.

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch a to: anglický jazyk na úrovni B2 a nemecký jazyk na úrovni B1.
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,

- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.
- využívať získané komunikačné zručnosti k vytváraniu hodnotných medziľudských vzťahov

c) Kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

Absolvent má:

- používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- vedieť cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,

d) Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

Absolvent má schopnosť aplikovať získané vedomosti a zručnosti na konkrétne aplikácie použitím moderných informačných a sieťových technológií, čo mu umožní kvalifikovane sa uplatniť na trhu práce, alebo v ďalšom vysokoškolskom štúdiu.

Absolvent má:

- efektívne využívať informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života,
- schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,

- rozumieť príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- poznať bezpečnostné predpisy v informačných a sieťových technológiách, ochranu pred úrazom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie,
- poznať používané materiály, ich vlastnosti a využitie v informačných a sieťových technológiách, spôsoby výberu a voľby vhodných materiálov na konštruovanie častí a celkov informačných a sieťových technológií,
- poznať vzťah hardvérových a softvérových prostriedkov,
- poznať princíp, konštrukciu a činnosť jednotlivých častí ako aj celého systému PC vrátane periférnych zariadení,
- základy informačných, serverových a sieťových technológií, ich komponentov a ich konfigurovanie a použitie v praxi,
- poznať spôsoby vzájomnej komunikácie jednotlivých častí a celkov informačných, serverových a a sieťových technológií,
- poznať základy práce s operačnými systémami a databázami,
- poznať základy programovania vo vyššom programovacom jazyku,
- poznať základne princípy technológie JAVA,
- poznať základne princípy technológie cloud computingu,
- poznať typografiu, štruktúru a činnosť distribuovaných systémov a ich uplatnenie v informačných a sieťových technológiách,
- poznať diagnostické postupy pri hľadaní porúch v oblasti hardvéru, softvéru a počítačových sietí,
- poznať postupy odstraňovania chýb v oblasti hardvéru, softvéru a počítačových sietí,
- poznať návrh a aplikovanie riešení bezpečnostnej politiky ochrany citlivých a dôležitých údajov,
- poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia IT v tejto oblasti,
- pracovať s didaktickým softvérom v odbornom vzdelávaní,
- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z praxe v informačných, serverových a sieťových technológiách,
- zvoliť s ohľadom na technické, ekonomické a environmentálne požiadavky správne postupy riešenia,
- využívať, obsluhovať a pracovať s novými IKT,
- využívať bežné aplikačné a kancelárske softvéry, zálohovať a archivovať údaje,
- využívať aplikačné a grafické programy používané v študijnom programe,
- vyhľadávať, spoznávať a šíriť programové produkty typu Open Source,
- konfigurovať a inštalovať jednotlivé časti i celého systému PC,
- inštalovať a spravovať operačné systémy a aplikačné programy,
- využívať aplikačné a špecifické softvéry systémov informačných, serverových a sieťových technológií a databáz,
- spravovať web, mail, file a domain servery,
- vedieť aplikovať všetky získané odborné vedomosti v praxi.

e) **Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady,

napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyť, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani

Absolvent má:

- uplatňovať pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- byť otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomovať si aj potrebu zvažovať úrovně ich rizika,
- dokázať konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),

f) Kompetencie (spôsobilosti) občianske

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plno hodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebapoznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci k spoločnosti založených na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumenia si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súciti, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet, byť tolerantný k iným náboženstvám v duchu II. vatikánskeho koncilu
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, a vedieť o nich uvažovať v globálnom kontexte,

- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznašanlivosti, xenofóbii a diskriminácii,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,

g) Kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvorit', zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a neproduktívne myslenie,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,

h) kompetencie (spôsobilosti) pracovné

Absolvent má:

- vedieť si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- byť flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápať princípy podnikania a zvažovať svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- vedieť získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

i) kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Absolvent má:

- dokázať inovovať zaužívané potupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote,
- poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenia podniku a firmy, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti.

j) kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

Absolvent má:

- vedieť sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- byť schopný uvedomiť si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- vedieť si ceniť a rešpektovať umenie a kultúrne historické tradície,
- poznať pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správať sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- vedieť pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- záujmom o celoživotné vzdelávanie,
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Popis špeciálnych kompetencií

Prezenčné schopnosti

Absolvent :

- pozná ciele, fázy a obsah internej aj externej prezentácie
- pozná zásady a princípy profesionálnej prezentácie – vie analyzovať publikum a vie modifikovať vystúpenie (prezentáciu) v závislosti na ňom, určenie typov publika a náčrt osnovy prezentácie
- vie používať audiovizuálne prostriedky profesionálnej prezentácie, vie určiť najpoužívanejšie pomôcky, ich výhody a obmedzenia
- pozná efektívne verbálne prostriedky internej a externej prezentácie

- pozná a ovláda spôsoby získavania záujmu poslucháčov, práca s auditoriom
- zásady používania argumentov pri prezentácii
- pozná u využíva typy argumentov a protiargumentov
- ovláda a používa neverbálnu komunikáciu pri prezentácii
- vie realizovať efektívny záver prezentácie a pozná dôležitosť razantného záveru a typy záverov
- ovláda zvládanie publika a vie zvládať trénu pri prezentácii

3. Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne žiak po ukončení

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ossemročného štúdia inovovaného školského vzdelávacieho programu "Komunikácia pre globálny svet", ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou, žiak získa

úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne)

ISCED 3 – vyššie sekundárne vzdelávanie

vzdelávacia oblasť	predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra
	Anglický jazyk
	Nemecký jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika
	Informatika
	Informatika a programovanie
Človek a príroda	Fyzika
	Chémia
	Biológia
Človek a hodnoty	Rímskokatolícke náboženstvo
Človek a spoločnosť	Dejepis
	Geografia
	Občianska náuka
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

Profil absolventa

Absolvent katolíckeho gymnázia by mal byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, aktívne sa spolupodieľať na svojom ďalšom osobnostnom rozvoji a na živote spoločnosti. Dokáže primerane kriticky hodnotiť realitu a spoločnosť v ktorej žije, ako aj primerane veku otvárať sa potrebám a službám pre druhých a regulovať svoje správanie. V kognitívnej oblasti je pripravený na ďalšie univerzitné štúdium, resp. na pomaturitné štúdium. Disponuje primeraným všeobecným rozhľadom a aktuálnymi poznatkami. Je schopný tímovej spolupráce, dokáže primerane využiť kritickosť v myslení, tvorivosť. Svoje poznatky vie aktívne prezentovať pomocou informačných a komunikačných technológií.

Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce

technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastníctva, humanizmu a demokracie.

Absolvent má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;

- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch;
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

4. Učebný plán - príloha 1

5. Učebné osnovy - príloha 2

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov. Prierezové témy (PT) tvoria neoddeliteľnú súčasť výchovného a vzdelávacieho procesu, a preto sú súčasťou všetkých vyučovacích predmetov a ich učebných osnov.

Náčrt aplikácie jednotlivých prierezových tém v konkrétnych predmetoch je uvedený v tabuľke (formou kľúčových pojmov).

PT1 - MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

PT2 - MEDIÁLNA VÝCHOVA

PT3 - OSOBNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

PT4 - ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

PT5 - OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

PT6 - TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Slovenský jazyk a literatúra	
PT 1	viesť žiakov k rešpektovaniu iných národov, ľudí s odlišným názorom na svet (v slohových prácach a v dielach literatúry)
PT 2	precvičovať vystupovanie na verejnosti, prednes a komunikáciu

PT 3 až 6	podľa potreby zapracovať okruhy prierezových tém do hodín jazyka a slohu
Dejepis a Náuka o spoločnosti	
PT 1	je súčasťou osnov predmetu zamerať sa najmä na problematiku ľudských práv a slobôd zapájať sa do projektov a súťaží s danou problematikou
PT 2	rozvíjať schopnosť selektovať a kriticky pristupovať k informáciám z médií
PT 3	podporovať tímovú prácu a skupinové vyučovanie, učiť sa rešpektovať názor druhého a prijímať kompromisy viest' k zodpovednosti k plneniu úloh
PT 5	osvojiť si obsah a praktický rozmer psychohygieny

Informatika	
PT 3	učiť sa vzájomne rešpektovať rôznosť názorov, zjednotiť sa na postupe riešenia, byť zodpovedný za plnenie pridelenej úlohy vyjadrovať sa k práci spolužiakov, objektívne ich hodnotiť
PT 4	zdôrazniť význam separovania odpadu špecifického charakteru - elektronický materiál a kovy
PT 5	zapojiť sa do projektu www.zodpovedne.sk . zdôrazniť potrebu ochrany osobných dát
PT 6	osvojiť si základné pravidlá tvorby prezentácií a prezentovania naučiť sa zvládnuť trénu, vystupovať pred auditóriom a odstraňovať zlozvyky v komunikácii

Telesná a športová výchova	
PT 1	zúčastňovať sa benefičných športových podujatí podporujúcich toleranciu a fair-play
PT 2	prostredníctvom školského časopisu informovať o školských aktivitách
PT 4	viest' žiakov k ochrane prírody na všetkých športových akciách
PT 6	organizovať pravidelné kurzy ochrany života a prírody a v ich rámci viest' žiakov k osvojeniu si základov PP viest' žiakov k osvojeniu hygienických a psychohygienických návykov

Matematika	
PT 2	viest' k schopnosti pravdivo posúdiť kvalitu poskytovaných a prijímaných informácií
PT 3	podporovať tímovú prácu pri riešení úloh a vzájomnú pomoc žiak-žiak
PT 4	využívať úlohy s tematikou ochrany životného prostredia

Cudzie jazyky	
	PT sa preberajú formou dialógov, scénok, slohových prác, projektov a prezentácií na témy:
PT 1	Výlety, Británia dnes, Kultúrny kútik, Kultúrny šok, Sviatky, Kuchyňa
PT 2	Televízia, Počítače, Celebrity, Reklama, TV minulý týždeň
PT 3	Rodina, Spoločnosť, Priatelia, Kariéra, Voľný čas
PT 4	Zdravý život, Život v divočine, Ekoturistika, Kolesá
PT 5	Šport, Potrava pre dušu, Životný štýl, Zdravie
PT 6	priebežne na dané témy PT 1-5

Biológia	
PT 1	zdôrazniť rasovú rovnosť z odborného pohľadu a viest' k žiakov k jej pochopeniu
PT 3	vytvárať tvorivú a priateľskú atmosféru na hodinách

PT 4	je súčasťou osnov predmetu aplikovať teoretické poznatky do praktickej roviny prostredníctvom aktivít školy
PT 5	je súčasťou osnov predmetu viest' žiakov k úcte k zdraviu, zdôrazniť význam sexuálneho zdravia a zodpovednosti za vlastné konanie
PT 6	rozvíjať a podporovať prezentačné zručnosti formou povinných i fakultatívnych aktivít
Geografia	
PT 1	zdôrazniť rovnocennosť ľudských rás a priblížiť ich pestrosť v závislosti od podmienok krajiny
PT 2	správne prijímať informácie z geografických a geopolitických regiónov
PT 3	vytvárať tvorivú a priateľskú atmosféru na hodinách zdôrazňovať možnosti sebarealizácie v globálnej Európe podporovať pocit spolupatričnosti pri otázkach globálnych problémov
PT 4 a 5	je súčasťou osnov predmetu zdôrazniť potrebu ochrany krajiny a viesť žiakov k uvedomenému postoju k environmentu
PT 6	podporovať prezentačné zručnosti formou povinných i fakultatívnych aktivít
Katolícke náboženstvo	
PT 1	Uviesť konkrétne príklady pôsobenia Cirkvi vo svete, v rôznych kultúrach V misijnom poslaní Cirkvi vysvetliť význam inkulturácie Obhájiť potrebu ekumenického hnutia a medzináboženského dialógu Jasne odmietnuť prejavy náboženskej neznášanlivosti Vedieť sa brániť pred manipuláciou siekt
PT 2	Vysvetliť ako Boh komunikuje s človekom Využiť vedomosti z literatúry pri vysvetľovaní literárnych druhov biblie Poznať formy biblického apoštolátu
PT 3	Porovnať postavenie muža a ženy v dnešnej spoločnosti Rozlišovať emancipáciu a feminizmus Uviesť konkrétne príklady nedodržiavania ľudských práv vo svete Vymenovať základné rozdielne psychologické vlastnosti muža a ženy Predstaviť v plnosti sexuálnu stránku človeka Zdôvodniť 6. Božie prikázanie ako návod na šťastný život Rozvíjať schopnosť k čestnému postoju vo verejnom živote
PT 4	Viesť k úcte k stvorenej prírode Poukazovať na krásu prírodných zákonov a ich vzájomné súvislosti Spolupodieľať sa na ekologických aktivitách
PT 5	Viesť žiakov pri biológii človeka k úcte k ľudskému telu, k jeho jednotlivým orgánom, Oboznamovať so základnými princípmi bioetiky - kultúra života Viesť k ochrane zdravia Viesť k slobode bez závislostí
PT 6	Zapájať žiakov do tvorby scénok pri výučbe, ako aj pri duchovných obnovách Motivovať žiakov do zapojenia sa do teleprojektov, súťaže biblia očami detí, biblickej olympiády Dávať možnosť k vytváraniu projektov v rámci hodín náboženstva

PT č. 7 – pri každej aktivite mimo školských priestorov všetci dozorkonajúci poučia žiakov o bezpečnosti v cestnej premávke a dbajú o jej dodržiavanie.

Finančná gramotnosť

Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných a stredných škôl č. 2014-11498/40322-510E0 1.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Úlohy a ciele pre vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti sú dané Národným štandardom finančnej gramotnosti, ktorý vydalo Ministerstvo školstva SR a Ministerstvo financií SR v roku 2008. Témy Národného štandardu finančnej gramotnosti sú rozpracované v učebných osnovách predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Zdroje:

- Národný štandard finančnej gramotnosti 1.1
- Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2015/2016
- Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných a stredných škôl č. 2014-11498/40322-510E0 1.

Hlavné úlohy a ciele

- osvojiť všeobecné poznatky a vedomosti veku primeranou formou od intuitívneho a zážitkového osvojenia až po kognitívne poznatky a vedomosti a naopak, od pochopenia pojmov a poznatkov, po zručnosti a ich aplikácie do každodenného života.
- monitorovať, koordinovať, metodicky usmerňovať finančnú gramotnosť v škole,
- spolupracovať s vedením školy a triednymi učiteľmi.
- zameriavať sa na eliminovanie korupčného správania a inej finančnej kriminality.

Hlavné metódy a formy práce:

- realizujú sa v rámci triednických hodín, riešením úloh:
- rozhovory, inovatívne metódy,
- vhodné využitie tematiky finančná gramotnosť vo všetkých predmetoch
- práca na triednických hodinách
- monitorovanie správania žiakov a dodržiavanie práv

Témy

- Človek vo sfére peňazí
- Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
- Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
- Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
- Úver a dlh
- Sporenie a investovanie
- Riadenie rizika a poistenie.

Kompetencie absolventa strednej školy v oblasti finančnej gramotnosti:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie -
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky

- zveľaďovať a chrániť svoj majetok, porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie)
- vedieť sa orientovať v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Účelové cvičenia Kurz na ochranu života a zdravia

Osobitnou obligatórnou formou vyučovania učiva ochrany človeka a zdravia sú účelové cvičenia. Integrujú vedomosti a zručnosti žiakov získané v povinných vyučovacích predmetoch, rozširujú, upevňujú ich, sú prostriedkom aj na ich overovanie. Školu pripravujú aj k tomu, aby bola schopná vykonávať účelovú činnosť v mimoriadnych situáciách.

Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je kurz ochrany človeka a zdravia. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

6. Personálne zabezpečenie chodu školy

Pedagogický zbor tvoria mladší i starší učitelia. Učitelia majú plnú pedagogickú i odbornú spôsobilosť pre vyučovanie svojich predmetov. V prípade potreby žiaci majú možnosť obrátiť sa na výchovného poradcu a školského psychológa.

Učitelia školy sa aktívne zapájajú do ďalších foriem vzdelávania a projektovej činnosti. V rámci ďalšieho vzdelávania sa pedagogickí zamestnanci školy zúčastňovali a zúčastňujú kontinuálneho vzdelávania a zvyšujú svoju odbornosť a kompetencie.

V škole je zriadená funkcia **výchovného poradcu**, ktorý zabezpečuje a riadi celý výchovný proces, pripravuje podujatia s výchovnou tematikou, spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva, Špeciálnou pedagogickou poradňou, venuje sa integrovaným žiakom, agende profesijnej orientácie žiakov, prihláškam na vysoké školy.

V škole je zabezpečená **školská psychologička**, ktorá sa venuje žiakom s poruchami správania, zabezpečuje prevenciu v oblasti šikany a iných nežiadúcich javov. Podieľa sa na organizácii kultúrnych, športových a protidrogových podujatí, práci pre aktivistov na škole a výchovných koncertov a podujatí. Škola má tiež zriadenú funkciu koordinátora prevencie, koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu, environmentálneho koordinára a koordinátora pre informatizáciu školy.

7. Priestorové a materiálne-technické podmienky školy

Škola má celkom 10 kmeňových učební, odborné učebne a nasledovné priestory:

- učebňa pre vyučovanie fyziky s interaktívnou tabuľou
- učebňa chémie s interaktívnou tabuľou, vizualizérom a počítačmi
- učebňa biológie – s interaktívnou tabuľou a vizualizérom

- učebňa nemeckého jazyka s interaktívnou tabuľou
- multimedialna učebňa
- veľká a malá telocvičňa – uvedené priestory využíva spoločne so ZŠ
- 2 počítačové učebne (po 16 a 21 počítačov)s dataprojektorom
- šatne
- spoločné priestory celej školy:
 - kaplnka
 - školský bufet
 - školská jedáleň
 - školský športový areál

Učitelia priamo na hodinách môžu využívať prenosný dataprojektor s notebookom a tiež je možné pripojenie na Internet cez WIFI, čo umožňuje zavádzanie a používanie najmodernejších vyučovacích metód priamo v kmeňovej učebni. Všetky kabinety majú počítač s pripojením na Internet, žiaľ mnohé počítače sú už zastarané a je potrebná ich výmena, na čo však škola nemá dostatok finančných prostriedkov. Učebné pomôcky je potrebné pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Vybavenie tried i odborných učebni školským nábytkom by tiež bolo potrebné modernizovať, z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov je však tento proces veľmi pomalý.

Športový areál školy poskytuje multifunkčné ihrisko s umelou trávou, volejbalové a futbalové ihrisko, pieskové doskočisko a atletickú dráhu. V súčasnosti by športový areál potreboval rekonštrukciu a lepšie vybavenie, ktoré by zodpovedalo súčasným potrebám žiakov, opäť z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov nie je možná realizácia obnovy.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V budove školy sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky. Na začiatku školského roka sú všetci žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia v škole, zvlášť sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia v odborných učebniach, či pred realizáciou exkurzií a školských výletov. Akcie mimo budovy školy sa uskutočňujú len po predchádzajúcom informovanom súhlase zákonného zástupcu žiaka. Na začiatku školského roka sa uskutočňuje aktualizácia školského poriadku. Pre zamestnancov školy je pravidelne organizované školenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru.

Všetci žiaci i zamestnanci školy sú úrazovo poistení na náklady školy.

Všetky revízie sa uskutočňujú pravidelne v súlade s platnou legislatívou. Zistené nedostatky sú priebežne odstraňované.

Z dokumentov školy slúžiacich na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia uvádzame:

- Školský poriadok Gymnázia Svätej Rodiny
- Plán revízií a vykonávanie pravidelných revízií technologických zariadení
- Prevádzkové poriadky odborných učebni
- Pracovný poriadok Spojenej školy Svätej Rodiny
- Evidencia úrazov
- Zmluva o poistení žiakov a zamestnancov
- Pravidelné dozory na chodbách a v školskej jedálni – rozpis dozorov na daný školský rok

9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami, v čom má nedostatky a rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov sa vychádza z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Kľúčové sú dokumenty Metodický pokyn 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a Metodický pokyn 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy (žiaci ročníkov 1 až 4 v 8-ročnej forme štúdia na gymnáziu).

Hodnotenie sa robí na základe nasledovných kritérií, prostredníctvom ktorých sa sleduje vývoj žiaka:

- na začiatku školského roka sú žiaci oboznámení s klasifikačným poriadkom;
- hodnotenie žiakov sa môže realizovať klasifikáciou a slovným hodnotením;
- v učebnom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie;
- v procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi;
- dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných;
- pri hodnotení brať do úvahy aj praktické zručnosti žiakov, ich snahu a aktivitu;
- žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia;
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami brať do úvahy možný vplyv jeho zdravotného znevýhodnenia

Každé PK má hodnotenie zverejnené a vysvetlené žiakom. Objektívitu hodnotenia žiakov a ich vedomostnú úroveň vedenie školy priebežne monitoruje formou kontrolnej a hospitačnej činnosti, ako aj zadávaním riaditeľských testov na konci prvého a druhého polroka. Hodnotenie vedomostí a spôsobilostí žiakov je odlišené od hodnotenia správania žiakov. Pri polročnej klasifikácii pomocou prehľadnej tabuľky sa poukazuje na úroveň jednotlivých tried i všetkých žiakov.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme aj na formatívne hodnotenie výsledkov žiakov, ktoré sa používa na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania.

Veľmi dôležitou úlohou je preferovanie pozitívneho hodnotenia žiakov pre zvýšenie ich vnútornej motivácie.

Formálne nástroje hodnotenia

Formálne nástroje hodnotenia predstavujú súbor výsledkov hodnotiacich (klasifikačných) nástrojov, ktoré pripravujú a realizujú učitelia daných predmetov v súlade s platnou legislatívou a smernicami k hodnoteniu a klasifikácii žiakov stredných škôl.

Najčastejšie nástroje hodnotenia sú:

- verbálne preverovanie vedomostí
 - individuálne
 - frontálne
 - skupinové

- písomné preverovanie vedomostí
 - úlohy s tvorbou odpovede
 - úlohy s výberom odpovede
 - problémové úlohy s odôvodnením riešenia
 - riaditeľské testy zo SJL, MAT, cudzích jazykov a jedného prírodovedného predmetu. Riaditeľské testy sa spravidla vykonávajú raz za polrok, ako preverenie vedomostí za daný polrok.
- preverovanie praktických a prezentačných zručností
 - príprava a realizácia praktickej úlohy
 - príprava a prezentácia projektu
- celoplošné certifikované merania
 - EČ a PFIČ MS
 - účasť na meraniach organizovaných NÚCEM (PISA a pod.)
- pochvaly a pokarhania
 - triednym učiteľom
 - riaditeľkou školy

Neformálne nástroje hodnotenia

Neformálne nástroje hodnotenia predstavujú najdôležitejší motivačný prvok v systéme hodnotenia žiakov. Odrážajú nie reálny, skutkový stav vedomostí, vychádzajúci z formálnych nástrojov hodnotenia, ale odrážajú osobnostný prístup, záujem o sebazdokonaľovanie a kritické sebahodnotenie žiaka.

Najčastejšie nástroje sú:

- slovné individuálne hodnotenie
 - učiteľ predmetu, triedny učiteľ
- slovné hodnotenie pred triednym kolektívom
 - učiteľ predmetu, triedny učiteľ
- ocenenie pred školským fórom - riaditeľské pochvaly za výborný prospech, umiestnenie v súťažiach, reprezentácia školy a záujem o mimovyučovacie dianie

Sebahodnotenie žiaka

Okrem foriem hodnotenia práce žiaka učiteľmi školy sa snažíme vytvárať čo najlepšie podmienky aj pre sebahodnotenie (autoevaluáciu) žiakov. Využíva sa na hodnotenie práce žiaka počas vyučovacej jednotky - hodnotenie okamžitého výkonu a hodnotenie podielu žiaka pri práci v skupine. Očakávania, ktoré máme od žiaka v tejto oblasti musia byť primerané veku a rozvoju osobnosti žiaka. Aj sebahodnotenie je jednou zo žiakových kompetencií, je jeho pracovným nástrojom. V počiatkovej fáze je potrebné žiakov viesť, aby vyslovovali úsudok o svojom výkone a jeho kvalite, nie o sebe (forma: „môj dnešný výkon bol..., lebo...“ a nie: „som...“). V nižších ročníkoch je dobré pomôcť žiakom sformulovať kritériá sebahodnotenia. Sebahodnotenie môže mať rôzne formy (%, známku, stupnice, obrázky, slovné hodnotenie...)

Zásady sebahodnotenia žiaka:

- 1) Žiaci sú k sebahodnoteniu vedení systémom postupných krokov
- 2) Žiak formuluje úsudok o svojom výkone vzhľadom k vopred stanoveným kritériám
- 3) Pri sebahodnotení posudzuje vynaložené úsilie a kvalitu dosiahnutého výkonu
- 4) Pri sebahodnotení žiak odhaľuje svoje silné stránky a rezervy

- 5) Žiak by mal byť vedený k objektívnemu sebahodnoteniu, mal by sa naučiť monitorovať a regulovať vlastné učenie sa
 - 6) Sebahodnotenie by malo žiaka viesť k stanovovaniu si reálnych cieľov, plánovaniu stratégií na ich dosiahnutie
 - 7) Pri sebahodnotení by sa mal naučiť hodnotiť aj svoje sociálne zručnosti (chápanie svojej roly v kolektíve, schopnosť kooperovať, presadiť sa, pochopenie rovnováhy práv a povinností...)
 - 8) Žiak by mal mať možnosť porovnať svoje hodnotenie s hodnotením okolia a o prípadných rozdieloch diskutovať
 - 9) Žiak by mal byť vedený k tomu, aby vedel predložiť argumenty podporujúce svoje sebahodnotenie
- Aj pri sebahodnotení žiaka učiteľ získava spätnú väzbu, ktorá mu umožňuje:
- Plánovať učebný proces tak, aby zodpovedal individuálnym potrebám žiakov
 - Nastavovať reálne ciele
 - Analyzovať a skvalitňovať svoju činnosť

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP

Žiaci so špeciálnymi potrebami, ako aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, si vyžadujú aj pri hodnotení osobitný prístup a preto škola pri hodnotení žiakov so špeciálnymi potrebami vychádza zo snahy vytvárať inkluzívne prostredie a v maximálne možnej miere rešpektovať potreby každého žiaka.

V prístupe k hodnoteniu žiakov so ŠVVP rozoznávame potreby žiakov:

- 1) so špeciálnymi potrebami - integrovaných
- 2) so špeciálnymi potrebami- majú úľavy podľa odporúčania CPPPaP
- 3) talentovaných žiakov

Zásady hodnotenia žiakov so špeciálnymi potrebami – integrovaní:

- 1) Pri žiakoch sa postupuje podľa individuálnych noriem hodnotenia, ktoré sú v súlade s legislatívou a odporúčaniami odborníkov.
- 2) Hodnotí sa formami, ktoré nemajú negatívny vplyv na rozvoj osobnosti žiaka, ale napriek tomu sme aj primerane nároční, neznižujeme kritériá tam, kde to nie je potrebné.
- 3) Využíva sa možnosť pri kritériách výstupov nastaviť ich na niekoľko rôznych úrovni
- 4) Veľká pozornosť sa venuje dostatku času na vypracovanie zadaní.
- 5) Triedny učiteľ a školský psychológ vhodnou a veku zodpovedajúcou formou vysvetlia príčiny individuálneho hodnotenia a klasifikácie žiaka s ŠVVP.
- 6) Hodnotenie žiaka sa priebežne konzultuje s odborníkmi z CPPPaP a školským psychológom

Informácie o správaní sa žiaka

Triedny učiteľ je povinný priebežne informovať zákonných zástupcov a členov pedagogického zboru o hodnotení správania sa žiakov v triede. Je povinný rekapitulovať záznamy z pedagogickej dokumentácie. Správanie sa žiaka sa porovnáva s platnou legislatívou a internými smernicami školy. V prípade nezahody triedny učiteľ konzultuje správanie sa žiaka so žiakom, kolegami, informuje zákonných zástupcov a prostredníctvom pedagogickej rady aj ostatných členov pedagogického zboru. V prípade zhoršenia sa správania žiaka má triedny učiteľ povinnosť upovedomiť rodičov preukazným spôsobom (písomné oznámenie alebo oznámenie

cez internetovú žiacku knižku). Triedny učiteľ sleduje týždenne aj dochádzku na vyučovanie u žiakov v svojej triede a to, či vymeškané hodiny sú v stanovených lehotách ospravedlnené spôsobom, ktorý je v súlade s internými predpismi školy. Pokiaľ žiak nemá hodiny ospravedlnené náležitým spôsobom, neodkladne informuje zákonných zástupcov primeraným spôsobom a urobí písomný záznam. Pri závažnejšom vymeškávaní informuje, alebo pokiaľ rodičia na výzvu nekontaktujú triedneho učiteľa oboznámi s problémom zástupcu riaditeľa školy, alebo riaditeľa školy. V bežných prípadoch zákonných zástupcov informuje o hodnotení správania sa žiaka triedny učiteľ aj na triednych aktívoch RZ a v priebehu individuálnych konzultácií.

10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov je veľmi náročnou a zodpovednou úlohou vedenia školy. Pedagogický zamestnanec je hodnotený ústne a finančne formou osobného príplatku a odmien v polročnom a koncoročnom období pokiaľ to dovoľí rozpočet školy. Určovanie osobného príplatku a odmien je v kompetencii vedenia školy.

Celkové hodnotenie pedagogických zamestnancov vychádza z Pracovného poriadku školy, ktorý obsahuje povinnosti pedagogického zamestnanca. Hodnotia sa najmä uvedené činnosti:

- úroveň a kvalita vyučovania daného predmetu
- zapojenie sa do vyhlásených projektov, vedenie a príprava žiakov - jej rozsah a aktívna účasť na týchto projektoch
- príprava žiakov a jej rozsah na súťaže, olympiády a aktívna účasť na týchto podujatiach
- plnenie pedagogických povinností – dozory, vedenie pedagogickej dokumentácie, účasť na poradách a aktivitách školy
- inovačné nápady - smerom k žiakom, rodičom, kolegom, vedeniu, interiéru a exteriéru školy, verejnosti
- aktívna účasť na vytváraní kultúry školy, jej pozitívnej atmosféry, organizácia rôznych podujatí pre žiakov, rodičov a učiteľov
- aktívna účasť na duchovnom živote školy
- organizácia a účasť na besedách, výstavách, exkurziách a divadelných predstaveniach
- organizácia charitatívnych akcií
- ďalšie vzdelávanie a školenia odborného rastu a ich implementácia vo vyučovacom procese
- postoj k škole - kladné alebo pasívne riešenie problémových úloh, ústretovosť, angažovanosť, pozitívne myslenie, tímovosť, komunikácia s rodičmi
- hmotná zodpovednosť za vedenie učebníc, učebných pomôcok, kabinetných zbierok

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o fungovaní školy, a aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja škol a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Spôsoby monitorovania:

- materiálne podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov a úspešnosť v projektoch, súťažiach a olympiádach
- počet prijatých absolventov na VŠ

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- SWOT analýza
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza prijatých žiakov na vysokú školu

11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami zapája svojich pedagogických zamestnancov do kontinuálneho vzdelávania. Za týmto účelom vypracováva ročný plán kontinuálneho vzdelávania. Legislatívnymi východiskami ročného plánu kontinuálneho vzdelávania sú predovšetkým: - zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších zmien a doplnkov, - zákon č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov, - zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, - zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, - vyhláška MŠ SR o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a ďalšie súvisiace aktuálne predpisy.

Ciele kontinuálneho vzdelávania

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania

1. Adaptačné vzdelávanie umožňuje získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania pedagóg nezískava kredity.
2. Aktualizačné vzdelávanie poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
3. Inovačné vzdelávanie umožňuje pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.
4. Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia a koordinátor informatizácie. Odborným zamestnancom je školská psychologička..
5. Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
6. Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Škola poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre.

Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity. Ak škola a školské zariadenie umožní pedagogickým a odborným zamestnancom absolvovať vzdelávanie v zahraničí súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie v zahraničí priznávajú kredity.

Plánovanie kontinuálneho vzdelávania

Plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov predmetových komisií a osobných plánov profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca. Zostavovanie a spracovanie týchto plánov prebieha trojstupňovým modelom:

1. Pedagogický zamestnanec vo svojich osobných plánoch profesijného rastu budú deklarovat' svoj záujem o rôzne typy aktivít a formy vzdelávania.
2. Tieto osobné plány budú konzultované v rámci predmetových komisií, aby sa zosúlادili s potrebami jednotlivých predmetov.

3. Osobné plány budú analyzované vedením školy z pohľadu zabezpečenia kvalitného vyučovania a aktuálnych potrieb školy.

Systém merania a kontroly:

1. Vedenie školy a vedúci predmetových komisií budú sledovať nasledovné ukazovatele:
 - umožnenie kontinuálneho vzdelávania proporčne medzi členmi PK a PK navzájom tak, aby vzdelávací proces učiteľov nenarušil vo významnej miere vzdelávací proces žiakov,
 - aký je prínos vzdelávacieho procesu pre pedagogického zamestnanca,
 - aký je prínos vzdelávacieho procesu pre daný predmet a vyučovací proces, - aktívne uplatňovanie nadobudnutých poznatkov a zručností vo výchovno-vzdelávacom procese, - poskytnutie informácií zo školenia ostatným členom predmetovej komisie
2. Sledovanie bodov podľa predchádzajúceho zoznamu bude vykonané autoevalváciou zamestnanca, ktorý podá správu o školení na zasadnutí predmetovej komisie. Správa je súčasťou zápisnice z predmetovej komisie

12. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola je schopná zabezpečiť vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami, predovšetkým žiakov s vývinovými poruchami učenia na základe posudku a odporúčaní CPPPaP a školského psychológa. Na základe miery špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb sa k týmto žiakom uplatňuje zvýšený individuálny prístup, alebo sú individuálne integrovaní v bežnej triede. Cieľom výchovy a vzdelávania je pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkoľvek vysokej škole s prihliadnutím na jeho schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

Integrovaní žiaci vo výchovno-vzdelávacom procese postupujú podľa **individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu** (ďalej len IVP), ktorý vypracúva na základe odporúčaní a s pomocou CPPPaP, prípadne i na základe odporúčaní iných odborníkov školský psychológ. Obsah individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu je možné priebežne prispôbovať meniacim sa špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiaka. Integrovaní žiaci (i žiaci, ktorí nie sú integrovaní a u ktorých sa vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňuje zvýšený individuálny prístup) sú na základe odporúčaní školského zariadenia poradenstva a prevencie, prípadne i na základe odporúčaní iného odborníka, podrobovaní rediagnostike. Rediagnostika umožňuje posúdenie aktuálneho stavu schopností žiaka, zmeny (zlepšenie alebo zhoršenie) schopností žiaka, čo sa samozrejme odráža i v úprave individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu žiaka. Pri zistení výrazného zlepšenia schopností žiaka je možné individuálnu integráciu na základe odporúčania školského zariadenia poradenstva a prevencie zrušiť.

Pre vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka bez príslušných úprav, je možné vypracovať **Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu**. Túto Úpravu vypracúva vyučujúci predmetu v spolupráci so školským zariadením poradenstva a prevencie a školským psychológom.

Individuálny výchovno-vzdelávací plán integrovaného žiaka je súčasťou dokumentácie integrovaného žiaka. Súčasťou dokumentácie integrovaného žiaka je žiadosť zákonného zástupcu žiaka o integráciu a zoznam príloh. Okrem individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu sú dôležitou súčasťou Návrhu správy z vyšetrení žiaka.

Na potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola reaguje i zabezpečením **servisu odborníkov**. Okrem povinného personálneho zabezpečenia platného podľa štátneho vzdelávacieho programu schváleného v júni 2008 v škole pôsobí i psychologička. Psychologička je v škole zamestnaná na celý úväzok. Je absolventkou jednodborového štúdia psychológie, ďalej sa vzdeláva v oblasti psychoterapie. Zúčastňuje sa rôznych seminárov, konferencií, ktoré sú zamerané na problematiku školskej psychológie, špeciálnej pedagogiky i inú problematiku. Psychologička spolupracuje s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, s neurológmi, logopédmi a inými odborníkmi, ktorí sú nápomocní pri diagnostike, poradenstve a pri starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Psychologička sa podieľa na tvorbe IVP, sprostredkúva komunikáciu medzi školou (vedenie školy, pedagógovia), zákonnými zástupcami žiakov a CPPPaP, vedie povinnú dokumentáciu integrovaných žiakov s IVP, pod metodickým vedením CPPPaP vykonáva i psychodiagnostiku – najmä diagnostiku intelektu, pozornosti a pamäti, ktorá predchádza vyšetreniu u špeciálneho pedagóga, ktorý je kompetentný vyjadrovať sa k integrácii. Psychologička zamestnaná v škole má vlastnú pracovňu. Umiestnenie pracovne zodpovedá povahe práce psychologičky. Nachádza sa 1.poschodí a je dobre dostupná pre rodičov a žiakov. Pracovňa je vybavená potrebným nábytkom, z ktorého niektoré časti sú uzamykateľné a slúžia na odkladanie dôverných dokumentov (správy z vyšetrení žiakov, poznámky z konzultácií).

Veľmi dôležitá je **spolupráca rodičov** pri starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Poradenstvo v tejto oblasti preto poskytujeme i rodičom a pred realizáciou rôznych krokov v rámci integrácie ich dieťaťa si žiadame ich informovaný súhlas.

Naša škola poskytuje žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podmienky pre vzdelávanie i **úpravou fyzického prostredia školy a triedy**. Žiakom je zabezpečený bezbariérový prístup a v prípade potreby a za určených podmienok môžu používať výt'ah.

UČEBNÝ PLÁN PRE BILINGVÁLNE ŠTÚDIUM V NEMECKOM JAZYKU - PLATNÝ OD 1. 9. 2022

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	SPOLU	
		ŠKVP celkom	ŠKVP celkom	ŠKVP celkom	ŠKVP celkom	ŠKVP celkom	ŠVP	ŠKVP GSR
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	4	4		12	14
	Nemecký jazyk (druhý vyučovací jazyk)	18	5	4	4	5	22	36
	Anglický jazyk	3	4	3	3	3	10	16
	Nemecká literatúra			2	2	3		7
Človek a príroda	Fyzika		2	2	1		5	5
	Chémia		2	2	1		5	5
	Biológia		2	2	2		6	6
Človek a spoločnosť	Dejepis		2	2	2		6	6
	Geografia		2	1	1		4	4
	Občianska náuka			1	1	1	3	3
	Administratíva a korešpondencia	2						2
Človek a hodnoty	Rímskokatolícke náboženstvo	2	2	2	2	2	10	10
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2	3	3	3	3	12	14
	Informatika		1	1	1		3	3
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra		1	1			2	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	10
Voliteľné hodiny					4	6	42	10
CELKOM		32	31	32	33	25	152	153

Poznámka: od 2. ročníka majú žiaci povinne 2 predmety v nemeckom jazyku, určenie predmetov je vždy k 1. 9. daného šk. roka.

INOVOVANÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 8-ROČNÉ ŠTÚDIUM (ISCED 2, ISCED 3) - PLATNÝ OD 1. 9. 2020

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.		2.		3.		4.		CELKOM		5.		6.		7.		8.		POČET HOD. CELKOM	
		ŠVP	GSR	ŠVP	GSR	ŠVP	GSR	ŠVP	GSR	ŠVP	GSR	ŠVP	GSR	ŠVP	GSR	ŠVP	GSR	ŠVP	GSR	GSR	RUP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	5	5	5	19	19	3	3	3	4	3	3	3	4	32	31
	anglický jazyk	3	4	3	4	3	5	3	5	12	16	4	4	4	4	4	4	4	5	33	30
	realie anglic									0	0										
	nemecký jazyk	1	3	1	3	1	3	1	3	4	12	2	4	2	4	2	4	2	4	28	20
Človek a príroda	fyzika	1	1	1	1	2	2	1	2	5	6	2	2	2	2	1	1			11	11
	chémia	0	0	0	1	1	2	2	2	3	5	2	2	2	2	1	1			10	10
	biológia	0	2	0	2	1	1	1	1	2	6	2	2	3	2	1	2			12	11
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	1	1	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2			11	11
	geografia	1	2	1	1	1	1	1	1	4	5	1	1	2	2	1	1			9	8
	občianska náuka	1		1	1	0,5	1	0,5	1	3	3	0	0	0	1	1	1	1	2	7	7
Človek a hodnoty	1		1		0,5		0,5		3	0	1	0	1		0				0	6	
	rímskokatolícke náboženstvo		2		2		2		2	0	8		2	0	2	0	2		2	16	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3,5	4	4	4	4	4	16	16	4	4	3	3	3	3	1	3	29	29
	informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	1	2	1	2					9	6
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1					2	2									2	2
	hudobná výchova	1	1	1	1					2	2									2	2
	umenie a kultúra									0	0		1	0	1	0	0	0	0	2	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16
Disponibilné hodiny		6		6		6		6		24	0	4		4		7	4	15	9	13	41
SPOLU		29	30	28	30	29	30	30	30	116	118	30	31	31	31	29	31	28	31	243	243

INOVOVANÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 8-ROČNÉ ŠTÚDIUM - PRÍMA (ISCED 2, ISCED 3) - PLATNÝ OD 1.9.2016

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1. 2016/17		2. 2017/18		3. 2018/19		4. 2018/19		celkom		5. 2020/21		6. 2021/22		7. 2022/23		8. 2023/24		Počet hod.	
		ŠVP	GSR	ŠVP	GSR	ŠVP	GSR	ŠVP	GSR	ŠVP	GSR	ŠVP	GSR	ŠVP	GSR	ŠVP	GSR	ŠVP	GSR	GSR	nový RUP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	5	5	5	19	19	3	3	3	4	3	3	3	4	32	31
	anglický jazyk	3	4	3	4	3	5	3	5	12	16	4	4	4	4	4	4	4	5	33	30
	realie anglic									0	0										
	nemecký jazyk	1	3	1	3	1	3	1	3	4	12	2	4	2	4	2	4	2	4	28	20
Človek a príroda	fyzika	1	1	1	1	2	2	1	2	5	6	2	2	2	2	1	1			11	11
	chémia	0	0	0	1	1	2	2	2	3	5	2	2	2	2	1	1			10	10
	biológia	0	2	0	2	1	1	1	1	2	6	2	2	3	2	1	2			12	11
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	1	1	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2			11	11
	geografia	1	2	1	1	1	1	1	1	4	5	1	1	2	2	1	1			9	8
	občianska náuka	1		1	1	0,5	1	0,5	1	3	3	0	0	0	1	1	1	1	2	7	7
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1		1		0,5		0,5		3	0	1	0	1		0				0	6
	rímskokatolícke náboženstvo		2		2		2		2	0	8		2	0	2	0	2		2	16	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3,5	4	4	4	4	4	16	16	4	4	3	3	3	3	1	3	29	29
	informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	1	2	1	2					9	6
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1					2	2									2	2
	hudobná výchova	1	1	1	1					2	2									2	2
	umenie a kultúra									0	0		1	0	1	0	0	0	0	2	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16
Disponibilné hodiny		6		6		6		6		24	0	4		4		7	4	15	9	13	41
SPOLU		29	30	28	30	29	30	30	30	116	118	30	31	31	31	29	31	28	31	243	243

Vysvetlivky:

ŠVP – štátny vzdelávací program

GSR – školský vzdelávací program Gymnázia Svätej Rodiny

RUP – rámcový učebný plán

Poznámky:

1. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
2. Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu.
3. Cudzí jazyk – anglický a nemecký sa vyučuje v skupinách. Trieda sa delí na skupiny ak je minimálny počet žiakov v triede 18.
4. Predmet katolíckeho náboženstva sa vyučuje ako samostatný predmet. Na vyučovaní katolíckeho náboženstva možno triedu, ktorá má aspoň 24 žiakov deliť na dve skupiny.
5. Na hodinách predmetu informatika sa trieda delí na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
6. Trieda sa na jednej hodine v týždni ak je počet žiakov vyšší ako 25 delí sa na skupiny v predmete fyzika, chémia, matematika a v predmete slovenský jazyk a literatúra. Delenie na skupiny v uvedených predmetoch je pri minimálnom počte 26 žiakov v triede. Delenie na skupiny v týchto predmetoch závisí aj od finančnej situácie školy.
7. V 7. a 8. ročníku si žiaci vyberajú niektoré voliteľné predmety podľa vlastného výberu:
 - v 7. ročníku sú to dva predmety s dvojhodinovou týždennou dotáciou
 - v 8. ročníku sú to 3 predmety s 2 dvojhodinovou týždennou dotáciou
 - žiaci sa prihlásia na voliteľné predmety podľa vlastného výberu do 15. júna školského roku na konci 3. ročníka štúdia u triedneho učiteľa. Zoznam voliteľných predmetov je určený podľa podmienok školy a záujmu žiakov.
 - voliteľný predmet sa bude vyučovať vtedy, ak počet prihlásených žiakov bude minimálne 7. Žiak, ktorý sa prihlási na predmet, ktorý nesplní túto požiadavku, si musí vybrať predmet, ktorý sa bude vyučovať.
8. Všetky povinne voliteľné predmety sú klasifikované.
9. Prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizuje formou dvoch účelových cvičení v príme až sexte - každé cvičenie je v rozsahu 5 vyučovacích hodín. V septime sa uskutočňuje kurz na ochranu človeka a prírody v rozsahu 15 vyučovacích hodín.

V Bratislave 2. 9. 2016

.....
riaditeľka školy

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Stupeň vzdelania – ročníky 1. – 4.	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania – ročníky 5. – 8.	ISCED 3 – vyššie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	8 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

BIOLÓGIA

Počet hodín v ŠVP počas 8-ročného štúdia: 11

Počet hodín v ŠkVP počas 8-ročného štúdia: 12

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre daný predmet. Hodinová dotácia bola navýšená z dôvodu zvládnutie náročnejších tematických celkov - Život s človekom, Stavba tela rastlín a živočíchov, ktoré sú v súlade so štátnym vzdelávacím programom Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor na utvrdenie týchto náročnejších celkov

FYZIKA

Počet hodín v ŠVP počas 8-ročného štúdia: 11

Počet hodín v ŠkVP počas 8-ročného štúdia: 11

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Fyzika

CHÉMIA

Počet hodín v ŠVP počas 8-ročného štúdia: 10

Počet hodín v ŠkVP počas 8-ročného štúdia: 10

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Chémia

GEOGRAFIA

Počet hodín v ŠVP počas 8-ročného štúdia: 8

Počet hodín v ŠkVP počas 8-ročného štúdia: 9

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre daný predmet.

Hodinová dotácia je navýšená o 1 hodinu v prvom ročníku. Hodinová dotácia bola navýšená z dôvodu:

- rozšírenia obsahu učiva o tému: Obyvateľstvo sveta a venovanie zvýšenej časovej dotácie pre lepšie zvládnutie náročnejších tematických celkov, ktoré sú v súlade so štátnym vzdelávacím programom
- lepšieho upevnenia a prehĺbenia poznatkov získaných v piatom ročníku, z dôvodu zachovania dobrého mena školy pri dosahovaní výborných výsledkov v prírodovedných súťažiach

vytvárania priestoru na diskusiu o globálnych i enviromentálnych problémoch ľudstva a prezentáciu projektov

Kvalita výkonu sa mení:

- poskytuje sa väčší priestor na utvrdenie a lepšie pochopenie učiva
- získanie lepších komunikačných zručností žiakov poskytnutie väčšieho priestoru na vyjadrenie názorov a pocitov žiaka pri diskusii
- zlepšenie čitateľskej gramotnosti začlenením krátkych textov zo súčasného diania vo svete i cestopisných informácií a pokus o ich interpretáciu

- zlepšenie prezentačných schopností žiakov vyhľadávaním informácií a tvorbou projektu o vybranej krajine
- zvyšovanie ekologického postoja žiakov k prírode a budovanie tolerancie k rôznym národom, rasám a náboženstvám

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Stupeň vzdelania ročníky 1. – 4.	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania ročníky 1. – 4.	ISCED 3 – vyššie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	8 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

DEJEPIS

Počet hodín v ŠVP počas 8-ročného štúdia: 11

Počet hodín v ŠkVP počas 8-ročného štúdia: 11

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

OBČIANSKA NÁUKA

Počet hodín v ŠVP počas 8-ročného štúdia: 7

Počet hodín v ŠkVP počas 8-ročného štúdia: 7

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre daný predmet.

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Stupeň vzdelania ročníky 1. – 4.	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania ročníky 5. – 8.	ISCED 3 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	8 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Počet hodín v ŠVP počas 8-ročného štúdia: 31

Počet hodín v ŠkVP počas 8-ročného štúdia: 32

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre 8-ročné štúdium.

Vo vyučovacom predmete Slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v literárnej zložke v nasledovných oblastiach:

Technika čítania a verejná prezentácia textu	✓
Pamäťové, klasifikačné a aplikačné kompetencie	✓
Tvorivé kompetencie	✓
Analytické a interpretačné kompetencie	✓

ANGLICKÝ JAZYK**Počet hodín v ŠVP počas 8-ročného štúdia: 30****Počet hodín v ŠkVP počas 8-ročného štúdia: 32**

Vo vyučovacom predmete nemecký jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 2 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu

počúvanie s porozumením	✓
čítanie s porozumením	✓
písomný prejav	✓
ústny prejav a komunikácia	✓
gramatika a slovná zásoba	✓
reálie anglofónnych krajín	✓

NEMECKÝ JAZYK**Počet hodín v ŠVP počas 8-ročného štúdia: 20****Počet hodín v ŠkVP počas 8-ročného štúdia:**

Vo vyučovacom predmete nemecký jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

počúvanie s porozumením	✓
čítanie s porozumením	✓
písomný prejav	✓
ústny prejav a komunikácia	✓
gramatika a slovná zásoba	✓
reálie germanofónnych krajín	✓

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Stupeň vzdelania ročníky 1. – 4.	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania ročníky 5. – 8.	ISCED 3 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	8 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

MATEMATIKA

Počet hodín v ŠVP počas 8-ročného štúdia: 29

Počet hodín v ŠkVP počas 8-ročného štúdia: 29

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre 8-ročné štúdium.

INFORMATIKA

Počet hodín v ŠVP počas 8-ročného štúdia: 6

Počet hodín v ŠkVP počas 8-ročného štúdia: 8

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre daný predmet.

Vo vyučovacom predmete Informatika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 2 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Siete – základy a bezpečnosť	✓
Programovanie v jazyku Java	✓
Robotika	✓

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Stupeň vzdelania ročníky 1. – 4.	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania ročníky 5. – 8.	ISCED 3 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	8 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Počet hodín v ŠVP počas 8-ročného štúdia: 2

Počet hodín v ŠkVP počas 8-ročného štúdia: 2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Hudobná výchova

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Počet hodín v ŠVP počas 8-ročného štúdia: 2

Počet hodín v ŠkVP počas 8-ročného štúdia: 2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Výtvarná výchova

UMENIE A KULTÚRA

Počet hodín v ŠVP počas 8-ročného štúdia: 2

Počet hodín v ŠkVP počas 8-ročného štúdia: 2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Umenie a kultúra.

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Stupeň vzdelania ročníky 1. – 4.	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania ročníky 5. – 8.	ISCED 3 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	8 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Počet hodín v ŠVP počas 8-ročného štúdia: 2

Počet hodín v ŠkVP počas 8-ročného štúdia: 2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre daný predmet.

KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

Počet hodín v ŠVP počas 8-ročného štúdia: 6

Počet hodín v ŠkVP počas 8-ročného štúdia: 16

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty
Stupeň vzdelania ročníky 1. – 4.	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania ročníky 5. – 8.	ISCED 3 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	8 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vo vyučovacom predmete katolícke náboženstvo sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v každom ročníku. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

sociálnych a interpersonálnych	✓
komunikačných	✓
občianskych	✓
podpory ochrany zdravia a životného prostredia	✓
dobrovoľníctva a tímovej spolupráce	✓

V 7. ročníku - septime je z 2- hodinovej dotácie jedna hodina vyčlenená na povinnú dobrovoľnícku činnosť. Dobrovoľnícka činnosť sa realizuje v nasledovných oblastiach a organizáciach:

- DOMKA – vedenie čajovne
- Farnosť Daliborovo nám. Petržalka – pomoc pre animátorov
- Pomoc v mnohodesných domácnostiach – pomoc pri nákupoch a domácich prácach
- Spojená škola Svätej Rodiny – doučovanie slabších žiakov

ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM A FINANČNEJ GRAMOTNOSTI

Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov. Prierezové témy (PT) tvoria neoddeliteľnú súčasť výchovného a vzdelávacieho procesu, a preto sú súčasťou všetkých vyučovacích predmetov a ich učebných osnov.

Finančná gramotnosť je začlenená do obsahu jednotlivých predmetov, pričom sa realizujú medzipredmetové vzťahy.